

IDENTIFICACIÓN:

FACULTAD: CIENCIAS SOCIO ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.

PROGRAMA ACADÉMICO: MODULO DE FACULTAD

NOMBRE DEL MÓDULO/CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Modalidad: Presencial:

Virtual:

Tipo módulo/curso: General	Teórico.	<input checked="" type="checkbox"/>	Práctico.	<input type="checkbox"/>	Teórico Práctico.	<input type="checkbox"/>	Semestre académico:	III
--------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	------------

CRÉDITOS: 3

TTD: 24 Horas

TTI: 120 Horas

Código Módulo/curso:DHI004V

Requisitos y Correquisitos: NINGUNO

FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto de 2019

VERSIÓN: 01

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

27 de agosto de 2019

JUSTIFICACIÓN:

El curso Metodología de la Investigación es de tipo teórico, pertenece al área formación profesional, y responde al propósito institucional, de fortalecer la cultura investigativa de las UTS, a través de la inclusión de competencias de investigación, directamente en el currículo de todos los programas académicos, ofertados por las UTS. En el programa de Tecnología en Contabilidad Financiera, que está ubicado, en el III semestre, con una asignación de 3 créditos académicos.

El curso tiene como objetivo, desarrollar en los estudiantes, competencias y habilidades, relacionadas con el proceso investigativo, como mecanismo para direccionar herramientas teórico prácticas, en la solución de problemas; el reconocimiento del origen de la investigación científica, y su conceptualización epistemológica, así como el definir, elaborar y sistematizar las técnicas, y métodos que se requieren, para el desarrollo, de un proceso investigativo científico.

En concordancia con los lineamientos del PEI, se abordará desde el enfoque de las metodologías activas, como un tema transversal que aplica en cualquier disciplina, o área del conocimiento, y busca “, favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes, para plantear y resolver problemas”, lo cual implica “organizar el currículo, no solamente en torno a temas, sino a problemas relevantes, que convoquen a la solución de problemas, y al planteamiento de hipótesis, para resolverlas”. (UTS, Unidades Tecnológicas de Santander, 2012).

Con lo anterior, se esperará responder al compromiso de formación de profesionales, con capacidad de apropiarse del conocimiento, reproducirlo críticamente, y aplicar el método científico, con el fin de fortalecer la Generación de Nuevo Conociendo (GNC), el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (DTI) y la Apropiación Social de Conocimiento (APS), como alternativas para contribuir, a la solución de problemas y/o necesidades, del entono.

PROBLEMA(S) A RESOLVER:

El curso cuenta, con herramientas y contenidos metodológicos necesarios, para favorecer el desarrollo, de competencias investigativas necesarias, para identificar y resolver problemas de la vida real, y propiciar el desarrollo de nuevo conocimiento científico e innovador, para formar profesionales, que respondan a los requerimientos del mundo global. En consecuencia, se esperará que el estudiante desarrolle competencias, para solucionar el siguiente problema:

¿Qué elementos y contenidos metodológicos, se deberán seguir, para el desarrollo de competencias investigativa y el conocimiento científico e innovador, orientado a identificar y resolver problemas que respondan, a los requerimientos, del mundo globalizado?

COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S):	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
<p>1. Reconoce, el origen y de la investigación científica, que le permite una mayor conceptualización epistemológica, con fundamento en diferentes autores teóricos, y metodológicos facilitadores, del proceso investigativo, en el contexto global, internacionalizado, innovador, y altamente competitivo</p>	<p>1 Identificar los enfoques cualitativos, cuantitativo, y mixto de la investigación, y reconocer, el origen de un proyecto de investigación.</p>
<p>2. Identifica, el proceso metodológico, para el desarrollo de ideas, que orienten la realización de proyectos de investigación, desde una perspectiva científica cuantitativa, cualitativa, o mixta, en el contexto del entorno institucional.</p>	<p>2.1 Formular el planteamiento del problema, siguiendo procesos de investigación, cualitativo, cuantitativo, o mixto. 2.2 Describir el desarrollo de la perspectiva teórica, a partir de la revisión de la literatura, y la construcción, del marco teórico. 2.3 Determinar del alcance de la investigación, para establecer, sus límites conceptuales, y metodológicos. 2.4 Definir el tipo de diseño apropiado, para la investigación, y lo justifica. 2.5 Explicar los conceptos de muestra, población o universo, y el procedimiento, de selección de la muestra 2.6 Elaborar el reporte de resultados, de la investigación desarrollada.</p>
COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S):	CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
<p>1. PENSAMIENTO CIENTÍFICO:</p> <p>Resuelve problemas del contexto, mediante una determinada metodología de investigación, para generar conocimiento, y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los presaberes, el trabajo colaborativo, y el compromiso ético.</p>	<p>1.1 Identificar problemas científicos, y diseñar estrategias para su investigación, de acuerdo con los objetivos de la misma. 1.2 Precisar la definición del problema, y la identificación de sus causas, y elementos, de acuerdo, con las necesidades del entorno. 1.3 Formular posibles hipótesis o explicaciones, que resuelvan el problema, teniendo en cuenta, el problema, las tareas,</p>

<p>2. PENSAMIENTO CREATIVO E INNOVADOR:</p> <p>Desarrolla pensamiento creativo e innovador, para enriquecer sus propuestas, logrando la transformación de las mismas, frente a las necesidades y retos, en los diferentes contextos.</p> <p>3. PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</p> <p>Reflexiona, sobre las consecuencias y efectos de las decisiones, conclusiones, e interpretaciones, con el fin de argumentar su análisis, con base en criterios de autonomía, y compromiso intelectual.</p>	<p>procedimientos e instrumentos, de investigación, incluidos en el proyecto de investigación, para dar respuesta, a los interrogantes planteados</p> <p>1.4 Formular conclusiones fundadas en hechos, datos, observaciones o experiencias, con carácter de pruebas, coherentes con los planteamientos, resultados y antecedentes de la investigación.</p> <p>1.5 Valorar la calidad de una información, en función de su procedencia, y de los procedimientos utilizados, para generarla.</p> <p>1.6 Interesarse por el conocimiento, indagación, y resolución de problemas, de acuerdo con las necesidades de su entorno.</p> <p>2.1 Mostrar interés y motivación en torno a la transformación de actividades cotidianas, teniendo en cuenta, los cambios de contexto, la adición o fusión con otras tareas, que enriquezcan la actividad</p> <p>2.2 Plantear conceptos divergentes, para enfrentar el desarrollo de actividades, teniendo en cuenta, otras posturas, y la flexibilidad, de pensamiento.</p> <p>2.1 Innovar en sus propuestas, considerando diferentes referentes, y contextos.</p> <p>3.1 Comprender los contenidos, y puntos de vista del autor o interlocutor, teniendo en cuenta, bases argumentales.</p> <p>3.2 Plantear preguntas y problemas esenciales, de acuerdo con las normas básicas, de redacción.</p> <p>3.3 Evaluar información relevante, usando ideas abstractas, de acuerdo con las categorías mentales. Llegar a conclusiones y soluciones, comparándolas contra criterios, y estándares relevantes.</p> <p>3.4 Pensar de manera abierta, dentro de sistemas de pensamiento alternativo, reconociendo y evaluando, conforme sea necesario, sus suposiciones, implicaciones, y consecuencias prácticas.</p> <p>3.5 Comunicarse efectivamente, con otros, reconociendo posibles soluciones, de acuerdo con problemas complejos, que han sido planteados.</p>
---	---

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

La propuesta metodológica se desarrollará totalmente, bajo la modalidad e-learning, a través la plataforma virtual de aprendizaje, sobre la cual se soporta el todo el proyecto virtual, de las Unidades Tecnológicas de Santander, como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, se utilizarán herramientas externas, que facilitarán, la consecución de algunos de los objetivos de aprendizaje, formulados.

El módulo se organizará metodológicamente, a partir de aprendizaje basado en proyectos, que se desarrollan en cada una de las secciones de aprendizaje, que lo comprenden. A partir de esta propuesta, se desencadenará todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la UTS Virtual, con actividades contextualizadas, didácticas y lúdicas, orientadas al desarrollo y formación en competencias específicas, que consolidarán, el perfil del estudiante UTEISTA.

En esta vía en el desarrollo del módulo, se propone la siguiente ruta:

UNIDAD 01: también llamada, la Unidad del reconocimiento. Abordará la identificación de los elementos del aula virtual, la confirmación de equipos de trabajo, y un primer acercamiento a la solución, previa su socialización, del problema propuesto.

UNIDAD 02: recibe el nombre, de Unidad de desarrollo. En esta Unidad, se proponen y ejecutan, las etapas para solucionar la situación problema, se propiciará la construcción, y renegociación colectiva de significados, y se hará entrega de la solución del problema, (trabajo escrito).

UNIDAD 03: tipificada, como la Unidad de la consolidación. Esta Unidad, propicia el intercambio de saberes, con el fin de perfeccionar y enriquece, los entregables anteriores, y se hará la sustentación individual, que dará cuenta de la apropiación de saberes, y del aporte de cada miembro del equipo.

La metodología se desarrolla mediante la ejecución de las siguientes Unidades:

UNIDADES:	ACTIVIDADES:	HTC	HTI	HTT
1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía:	Elección de un tema real del entorno de los estudiantes, que los motive y que facilite el desarrollo de objetivos cognitivos, y de las competencias a trabajar, durante el desarrollo del curso. Planteamiento de la pregunta guía, que permitirá identificar conocimientos previos sobre el tema, y generará en los estudiantes, la motivación para investigar, sobre la forma de resolver, el problema.	2	4	1
2. Formación de los equipos:	Conformación de equipos de trabajo, y definición de roles, entre los integrantes.	2	4	1
3. Definición del producto final:	Definición del producto, que deberán desarrollar los alumnos, en función de las competencias, que se quieren desarrollar. Se deberá proporcionar una rúbrica, donde figurarán los objetivos cognitivos, y competencias, que se deberán alcanzar, y los criterios para evaluarlos.	3	6	2

4. Planificación:	Elaboración del plan de trabajo, con especificación de tareas previstas, responsables, y cronograma de ejecución.	3	6	2
5. Investigación:	Recopilación, análisis y contrastación de información, el desarrollo del proyecto. Orientación y retroalimentación, durante el proceso.	9	12	4
6. Análisis y la síntesis:	Puesta en común de la información recopilada, compartir y debatir ideas, formulación de hipótesis, estructuración de información y búsqueda de la respuesta acertada, a la pregunta inicial.	6	9	3
7. Desarrollo del producto:	Desarrollo del producto, que dará respuesta o contribuye a solucionar el problema planteado, mediante la aplicación de conceptos y contenidos desarrollados, en el transcurso de la asignatura (curso).	9	9	4
8. Presentación del producto (proyecto):	Socialización a todos los compañeros, sobre el proceso de aprendizaje, logros alcanzados, y solución al problema, planteado	6	9	3
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial:	Reflexión grupal, sobre la experiencia, y construcción de una respuesta colectiva, a la pregunta inicial	3	6	2
10. Evaluación y autoevaluación final:	Evaluación del trabajo, mediante la rúbrica proporcionada inicialmente, a los estudiantes. Realización de la autoevaluación, igualmente con base en la rúbrica entregada previamente, con el fin de estimular la autocrítica, y la reflexión sobre el proceso desarrollado: (aciertos. y desaciertos).	3	3	2
Subtotal de horas		48	72	24
Total de horas académicas del curso		144		

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

Unidades:	Tipo de evaluación:	Momentos:	Evidencias:	Porcentajes:
Reconoce. (1 semana).	Autoevaluación.	Inicial, de tipo diagnóstica.	Identificación, de la problemática. Alternativas de solución de la problemática, evaluación, y decisión.	2%
Ponderado Unidad Reconoce.				2%
Desarrolla. (7 semanas).	Heteroevaluación.	Durante, de tipo formativa.	Propuesta del plan de trabajo. Ejecución, del plan de trabajo. Evaluación, de los resultados obtenidos. Construcción del informe final, y de la sustentación.	60%
Ponderada Unidad Desarrolla.				60%
Consolida. (2 semanas).	Coevaluación. Heteroevaluación.	Al finalizar, de tipo sumativa.	Presentación del informe final.	20%
			Sustentación individual.	18%
Ponderado Unidad Consolida.				38%
Total Ponderado:				100%

SABERES POR UNIDAD/SECCIÓN/UNIDAD:			
Unidad / tiempo:	Conceptuales:	Procedimentales:	Actitudinales:
Unidad 1: Fundamentos teóricos y conceptuales y marcos referenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de investigación, método científico, ciencia y tecnología. • Enfoques de Investigación Científica: cuantitativo, cualitativo y Mixto. • Planteamiento del problema: (cuantitativo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Con fundamento, en la lectura sobre los enfoques, de la de investigación científica, elaborar un mapa conceptual, con los elementos y/o conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés, y actitud proactiva, para el desarrollo de actividades básicas, de su proceso de aprendizaje. ▪ Interés y compromiso, para realizar entrega

	<p>y cualitativo): Delimitación del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios del planteamiento del problema. • Elementos del problema en la investigación cuantitativa y cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> -Objetivo. -Justificación del estudio. -Viabilidad del estudio. -Deficiencias en el conocimiento del problema. Estado del conocimiento, nuevas perspectivas, a estudiar • Construcción de la perspectiva teórica, revisión de literatura, y construcción de marcos referenciales. 	<p>claves, extraídos de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el origen, de un proyecto de investigación. - Formular el problema de investigación, con todos sus elementos, de manera lógica, y coherente, a partir de la identificación, de una situación, del entorno empresarial. - Elaborar un esquema gráfico explicativo, sobre el desarrollo de la perspectiva teórica, marcos referenciales. 	<p>de trabajos, en las fechas establecidas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad, para formular preguntas, y describir situaciones esenciales, de acuerdo, con las normas básicas, comunicación oral, y escrita. ▪ Habilidad, para proponer, alternativas efectivas, de solución a problemas, o situaciones específicas, acordes con las normas, instrucciones, y procedimientos reglas, instrucciones, y procedimientos, previamente definidos.
<p>Unidad 2. Alcance de la Investigación y formulación de hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcance de la investigación cuantitativa, y cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el alcance de la investigación, que viene trabajando, durante el desarrollo del curso. • Determinar la conveniencia o no, de formular hipótesis, que orienten la investigación, en los enfoques cualitativo, y cuantitativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y habilidad, en el uso de herramientas tecnológicas (TIC), para el desarrollo de actividades individuales, y colaborativas. • Compromiso, y cooperación, en el desarrollo, de las actividades grupales.
<p>Unidad 3. Diseño metodológico, de la investigación científica, selección de muestra, recolección, y análisis de resultados, y reporte de resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Metodológico, en la investigación cuantitativa, y en la cualitativa. • Población y muestra. • Recolección de datos. • Análisis de datos. • Reporte de resultados, en investigación cualitativa, y cualitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el diseño apropiado, del proyecto de investigación • Explicar los conceptos de muestra, población o universo, y el procedimiento, de selección, de la muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la utilidad e importancia, de del diseño metodológico, de la investigación científica. • Reconocer la importancia, de las técnicas, y herramientas utilizadas, para la

		<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el reporte, de resultados, de la investigación desarrollada. 	<p>recolección, y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer, la importancia de la investigación, y su aporte, en la solución de problemas, y/o necesidades del entorno.
--	--	---	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández S, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN: 978-1-4562-2396-0. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Monje, Carlos A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa Comunicación Social y Periodismo. Neiva, Colombia

Méndez, C. (2004). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Tercera Edición. Bogotá: McGraw Hill, 2004

Montgomery, D. *Diseño y análisis de experimentos, segunda edición*. Editorial Limusa Wiley, México, S.A., de C.V. Grupo Noriega Editores, Balderas 95, México D.F.

Iglesias Miriam y Cortes Manuel. *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. 2004. Universidad Autónoma del Carmen Colección Material Didáctico 10. Disponible en http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Decreto 1162 DE 2010. *Diario Oficial*. Año CXLIV. N. 47679. 13, ABRIL, 2010. PÁG. 23. Disponible en <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1235132>

Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. Disponible en <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>

El Derecho de Autor en la Era Digital. *Propiedad Intelectual en la Legislación Colombiana*. Disponible en: http://www.ired.org/miembros/ulises/representacion-ideas/Derechos-Autor/propiedad_intelectual_en_la_legislacion_colombiana.html

Acuerdo No. 01-012 mayo 2 de 2017 del Consejo Directivo. *Estatuto de propiedad intelectual de las Unidades Tecnológicas de Santander*. Disponible en <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1273>

MEDIOS AUDIOVISUALES

Video Tutorial. Mendeley. Normatividad y Herramientas para referenciar fuentes de información. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TRTdoYrVWxU>

Video tutorial Software ZOTERO disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=jbvxGJdFYdw>

Video Tutorial. Gestor de Referencias de Word.. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=J5cTw40LU0E>

Video tutorial: Normas APA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ayqc7QOLfkc> y en <https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q>

Video tutorial. IEEE. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=HYeJmVSrspE>

Video tutorial Norma ICONTEC. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=U77bWzGVYcM>;

<https://www.youtube.com/watch?v=c5D46R8tSuQ>

Mooc Procesos de Lectura y escritura. Disponible en <https://virtual2.uts.edu.co/moodle/course/view.php?id=121>

BASES DE DATOS CIENTÍFICAS

ISI WEB OF KNOWLEDGE . <https://www.youtube.com/watch?v=EX1tVDNpwwQ>
ELSEIVER, https://www.youtube.com/watch?v=H1fZvN0_cGY

IEEE EXPRESS. <https://www.youtube.com/watch?v=4l6nU7bqNEk>;
<https://www.youtube.com/watch?v=t3BnbsE7wT0>

EBSCO. <https://www.youtube.com/watch?v=6Gn-UkxaXRM>
<https://www.youtube.com/watch?v=tG1IP8XZGQc>

SCIELO. <https://www.youtube.com/watch?v=R1mkdLP5Bxl>

METADATOS. <https://www.youtube.com/watch?v=fxt1iGxZKSE>

SOFTWARE, AULAS VIRTUALES Y OTROS ESPACIOS ELECTRÓNICOS

LABORATORIOS Y/O SITIOS DE PRÁCTICA

De acuerdo con la naturaleza de la asignatura y la metodología adoptada.

EQUIPOS Y MATERIALES

De acuerdo con la naturaleza de la asignatura y la metodología adoptada.