

IDENTIFICACIÓN:

FACULTAD: CIENCIAS SOCIO ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES.

PROGRAMA ACADÉMICO: CONTADURÍA PÚBLICA

NOMBRE DEL MÓDULO/CURSO: EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Modalidad: Presencial: Virtual:

Tipo módulo/curso: General	Teórico.	<input checked="" type="checkbox"/>	Práctico.	<input type="checkbox"/>	Teórico Práctico.	<input type="checkbox"/>	Semestre académico:	X
--------------------------------------	-----------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	----------

CRÉDITOS: 2

TTD: 16 Horas

TTI: 80 Horas

Código Módulo/curso: PCP1022V

Requisitos y Correquisitos: NINGUNO

FECHA DE ELABORACIÓN:
07/07/2022

VERSIÓN: 01

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

JUSTIFICACIÓN:

Evaluación de Proyectos es uno de los cursos académicos del componente Contable Financiero del programa de Contaduría Pública y hace parte del área de formación profesional. En el plan de estudios se encuentra ubicado en el primer trimestre del décimo semestre académico con una asignación de dos créditos académicos.

La globalización abre las puertas de nuevos mercados, lo que implica que, si las empresas quieren contender con aquellas de niveles de competitividad altos, deben prepararse para brindar a sus clientes externos, las condiciones necesarias y satisfacer las necesidades más allá de sus expectativas actuales, a través de la creatividad y la innovación. Esto implica que los objetivos específicos de permanencia y crecimiento en el mercado, se hacen cada vez más difíciles de alcanzar, si no se cuenta con los elementos que garanticen una sana competencia.

Para alcanzar el éxito empresarial debe existir una relación articulada entre las áreas de la empresa, con el propósito de minimizar el efecto que cualquier decisión que se tome, pueda tener en ellas, enfocándose siempre en la generación de valor. Con estos objetivos trazados y enfocados bajo una perspectiva de largo plazo, se garantiza la obtención del objetivo básico financiero, dirigido a la maximización del valor de la empresa, con lo que se consigue a su vez, el aumento de la riqueza de los socios.

El programa de Contaduría Pública tiene como objeto, la formación de profesionales integrales en la disciplina contable y financiera, fundamentados en la investigación, con habilidad para identificar problemas y oportunidades, apoyados en los sistemas de información que contribuyan a la comunidad en el desarrollo sostenible y expansión económica de las organizaciones. El curso de Evaluación de Proyectos pretende, por tanto, que el estudiante participe activamente, canalizando el esfuerzo de creación y de investigación, enfatizando su trabajo individual en la identificación de situaciones que pueden afectar la permanencia y crecimiento de la empresa en el mercado, proponiendo alternativas de mejoramiento enfocadas a maximizar el valor de la empresa. Además, para el caso de las decisiones de inversión, es necesario minimizar riesgos y obtener una rentabilidad que supere el costo de oportunidad, por lo que se requiere aplicar herramientas financieras que garanticen su viabilidad.

El desarrollo del curso de Evaluación de Proyectos, responde a las necesidades detectadas y expuestas en los diferentes planes de desarrollo a escala nacional y regional. De igual manera atiende a los avances, actualización y pertinencia del conocimiento, al considerar las principales tendencias disciplinarias que caracterizan a esta área de formación.

PROBLEMA(S) A RESOLVER:

¿Qué aspectos hay que tener en cuenta para determinar la viabilidad económica y financiera de un proyecto, de tal manera que se minimice el riesgo y se superen las expectativas de rentabilidad del inversionista?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. Analiza teorías de la administración con sentido crítico, para contribuir en el desarrollo y enriquecimiento de su fuerza laboral a partir de las necesidades del entorno organizacional.</p> <p>2. Analiza los resultados de la evaluación financiera, económica y social de proyectos, para la toma de decisiones teniendo en cuenta los intereses de los involucrados en el proyecto.</p>	<p>1.1. Comparar los objetivos de cada área de la organización con las metas establecidas teniendo en cuenta la articulación que debe existir para maximizar el valor de la empresa.</p> <p>1.2. Contrastar diferentes alternativas de financiación teniendo en cuenta las necesidades de inversión de la empresa.</p> <p>1.3. Calcular el capital de trabajo neto operativo necesario de acuerdo con las expectativas de funcionamiento de la organización.</p> <p>1.4. Calcular el punto de equilibrio y volumen deseado habida cuenta del comportamiento de los ingresos, gastos operacionales y utilidad operativa esperada.</p> <p>1.5. Determinar las necesidades de inversión y de financiación proyectadas teniendo en cuenta las expectativas de la empresa.</p> <p>2.1. Contrastar la rentabilidad ofrecida por un proyecto de inversión con la estimada por las herramientas financieras, tomando en cuenta la tasa de oportunidad del inversionista.</p> <p>2.2. Determinar la viabilidad financiera de una inversión considerando los resultados de las herramientas aplicadas y los intereses de la empresa.</p>
COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE:</p> <p>Evalúa su proceso de aprendizaje con el fin de establecer estrategias de mejora, de tal manera que se garantice el cumplimiento de sus propósitos de formación y las responsabilidades asumidas.</p>	<p>RA1. Realizar autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje siguiendo los criterios establecidos en la Institución para tal fin.</p> <p>RA2. Establecer estrategias de aprendizaje autónomo durante el desarrollo de las competencias de formación atendiendo a los retos establecidos en la autoevaluación.</p>

<p>2. COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA Y EXTRANJERA:</p> <p>Emplea la lengua materna y una lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita, con entendimiento en contextos sociales y culturales variados, empleando diferentes códigos y herramientas, dentro de un proceso metacognitivo.</p>	<p>RA1: Aplicar las técnicas de comunicación verbal y no verbal de acuerdo con sus características y los contextos comunicativos.</p> <p>RA2: Elaborar argumentos en torno a una tesis planteada considerando los referentes teóricos.</p> <p>RA3: Utilizar un lenguaje coherente de acuerdo con el contexto comunicativo oral o escrito.</p> <p>RA4: Producir textos mediante el uso de un lenguaje preciso y coherente en los procesos comunicativos relacionados con el área disciplinar atendiendo a las normas de escritura vigente.</p>
<p>3. ECO-COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:</p> <p>Potencia las capacidades y la productividad del equipo de trabajo, a partir del conocimiento de sus dinámicas internas, sus habilidades y recursos para la comunicación y consecución de objetivos comunes.</p>	<p>RA1. Colaborar con sus pares en las actividades académicas relacionadas con la resolución de problemas, análisis de casos o desarrollo de proyectos.</p> <p>RA2. Complementar las acciones de sus compañeros en los procesos colaborativos considerando los propósitos de formación.</p> <p>RA3. Proponer soluciones de manera colaborativa a problemas identificados teniendo en cuenta los contextos dado.</p>
<p>4. PENSAMIENTO CIENTÍFICO:</p> <p>Resuelve problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los presaberes, el trabajo colaborativo y el compromiso ético</p>	<p>RA1. Caracterizar el contexto de la situación problema utilizando los postulados del método científico.</p> <p>RA2. Realizar recolección de datos a partir de técnicas que faciliten la caracterización de una realidad determinada.</p> <p>RA3. Generar conclusiones que impacten la realidad a partir de la comprobación o refutación de la hipótesis.</p> <p>RA4. Presentar aportes teóricos válidos y confiables propios del campo disciplinar.</p>
<p>5. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DIGITAL:</p> <p>Gestiona la información relacionada con un determinado proceso de la realidad con el fin de generar comprensión y conocimiento, teniendo como referencia los retos del contexto, las herramientas de planificación, y las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>RA1: Realizar búsquedas de información atendiendo a criterios previamente definidos para desarrollar actividades de aprendizaje.</p> <p>RA2: Evaluar la información usada en las tareas de aprendizaje y evaluación a través de herramientas que permitan comprobar la validez y confiabilidad de la misma.</p> <p>RA2: Seleccionar herramientas que faciliten la gestión de la información digital en los procesos de aprendizaje.</p> <p>RA3: Usar herramientas que optimicen el trabajo de gestión de la información digital en los procesos de aprendizaje.</p>

<p>6. PENSAMIENTO CREATIVO E INNOVADOR:</p> <p>Desarrolla pensamiento creativo e innovador para enriquecer sus propuestas logrando la transformación de las mismas, frente a las necesidades y retos en los diferentes contextos.</p>	<p>RA1. Desarrollar estrategias de acción orientadas a la transformación de la realidad mediante la contextualización de actividades y tareas que benefician la mejora del proceso.</p> <p>RA2. Producir diferentes alternativas para el desarrollo de actividades considerando el aporte de otras perspectivas y la flexibilidad de pensamiento.</p> <p>RA3. Crear soluciones a los problemas identificados considerando la gestión de los recursos e indicadores de efectividad.</p> <p>RA4. Producir innovaciones en diferentes campos del quehacer humano considerando diagnósticos frente a una problemática existente.</p>
<p>7. PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias y efectos de las decisiones, conclusiones e interpretaciones con el fin de argumentar su análisis con base en criterios de autonomía y compromiso intelectual.</p>	<p>RA1: Identificar un problema con base en el diagnóstico de la realidad considerando una metodología determinada.</p> <p>RA2: Explicar un problema a partir de conceptos, teorías o metodologías de fuentes rigurosas.</p> <p>RA3: Planificar la resolución de un problema a partir del análisis de la mejor opción, con apoyo en un cronograma de actividades.</p> <p>RA4: Construir opciones para resolver un problema a partir de los objetivos planteados.</p> <p>RA5: Proponer soluciones en atención a la problemática considerando los recursos, el talento humano, el tiempo y la complejidad de la opción.</p>

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

La propuesta metodológica se desarrollará totalmente, bajo la modalidad E-learning a través la plataforma virtual de aprendizaje, sobre la cual se soporta todo el proyecto virtual, de las Unidades Tecnológicas de Santander. Como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, se utilizan herramientas externas que facilitarán, la consecución de algunos de los objetivos de aprendizaje formulados.

El módulo se organiza metodológicamente a partir de ABP (Aprendizaje BASADO EN PROBLEMAS), los cuales se desarrollan en cada una de las secciones de aprendizaje, que lo comprenden. A partir de esta propuesta, se desencadena todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la UTS Virtual, con actividades contextualizadas, didácticas y lúdicas orientadas al desarrollo y formación en competencias específicas, que consolidarán el perfil del estudiante UTEISTA.

El problema está enfocado en deficiencias o debilidades del área financiera que se identifiquen y que se consideren que ponen en riesgo la sostenibilidad de las empresas. Para ello, se trabajará en empresas reales y legalmente constituidas en donde al final cada grupo de estudiantes, deberá entregar un informe donde se

evidencie la elaboración y ejecución de una estrategia innovadora que contribuya a la permanencia y crecimiento de la empresa seleccionada.

En esta vía en el desarrollo del módulo, se propone la siguiente ruta:

FASE 01: También llamada fase del reconocimiento. Aborda la identificación de los elementos del aula virtual, la conformación de equipos de trabajo y un primer acercamiento a la solución –previo su socialización- del problema propuesto.

FASE 02: Recibe el nombre de fase de desarrollo. En esta fase, se proponen y ejecutan las etapas para solucionar la situación problema, se propicia la construcción y renegociación colectiva de significados, y se hace entrega de la solución del problema (trabajo escrito).

FASE 03: Tipificada como la fase de la consolidación. Esta fase propicia el intercambio de saberes, con el fin de perfeccionar y enriquecer los entregables anteriores, y se hace la sustentación individual que dará cuenta de la apropiación de saberes, y del aporte de cada miembro del equipo.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

En las Unidades Tecnológicas de Santander, la evaluación se caracteriza por ser procesual, continua, integral, cooperativa y formativa; y en ella intervienen el docente y estudiante para valorar los resultados de aprendizaje. (UTS_Política para la gestión curricular, 2020)

Por lo anterior, en este curso se valorará el alcance de las competencias de formación a través de actividades que conserven una relación entre sí y se diseñen con niveles de exigencia progresivos (Boud y Molloy, 2013). Para esto se formularán actividades que integrarán conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas propios de la disciplina de formación, atendiendo a lo siguiente:

1. El proceso de evaluación se realizará a partir de los criterios que permitan valorar el grado de logro de los resultados de aprendizaje y guarden coherencia con las competencias de formación. Estos criterios se especificarán a través de descriptores de los niveles de dominio de la competencia.
2. La participación de los estudiantes se fomentará a través de prácticas de autoevaluación y evaluación entre pares con el fin de desarrollar el juicio valorativo en los futuros profesionales.
3. Para evidenciar el logro de la competencia se desarrollarán los momentos de evaluación definidos en el calendario académico.
4. Se realizará una retroalimentación que permita clarificar las fortalezas y debilidades del sujeto en condición de aprendizaje.
5. Las valoraciones se expresarán en una escala de 0.0 a 5.0.

En toda la propuesta se abordarán tres (3) ejes conceptuales que se integran en uno, conformando la apuesta pedagógica diferenciadora e Institucional de la UTSVirtual.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

Unidad:	Tipo de evaluación:	Momentos:	Evidencias:	Porcentajes:
Reconoce. (1 semana).	Autoevaluación.	Inicial, de tipo diagnóstica.	Identificación, de la problemática. Alternativas de solución, de la problemática, evaluación, y decisión.	2%
Ponderado Unidad Reconoce.				2%
Desarrolla. (7 semanas).	Heteroevaluación.	Durante, de tipo formativa.	Propuesta del plan de trabajo. Ejecución del plan de trabajo. Evaluación de los resultados, obtenidos. Construcción del informe final, y de la sustentación	60%
Ponderado unidad Desarrolla				60%
Consolida (2 semanas).	Coevaluación Heteroevaluación.	Al finalizar, de tipo sumativa.	Presentación del informe final.	20%
			Sustentación individual.	18%
Ponderado Unidad Consolida.				38%
Total Ponderado				100%

SABERES POR UNIDAD			
Unidad / tiempo	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Unidad 1.</p> <p><i>LA FUNCIÓN FINANCIERA EN LA EMPRESA y HERRAMIENTAS FINANCIERAS PARA DECISIONES DE FINANCIACIÓN.</i></p> <p style="text-align: center;">(2 semanas)</p>	<p>.1. La función financiera en la empresa y su relación con las demás áreas organizacionales.</p> <p>.2. Los signos vitales de la empresa.</p> <p>.3. La relación riesgo rentabilidad.</p> <p>.4. Herramientas financieras:</p> <p>.4.1. Tasas de interés: equivalencias.</p> <p>.4.2. Anualidades: tablas de amortización.</p> <p>.4.3. Gradientes: tablas de amortización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y socialización sobre la función financiera y su relación con las demás áreas. • Lectura y socialización sobre riesgo y rentabilidad y signos vitales de la empresa. • Solución de ejercicios prácticos para realizar conversiones de tasas, tablas de amortización que incluyan anualidades y gradientes, haciendo uso del Excel. 	<p>Motivación a la pro actividad para</p> <p>Identificar las necesidades básicas de su aprendizaje.</p> <p>Interés y compromiso para realizar entrega de trabajos, en las fechas establecidas.</p> <p>Demuestra automotivación, entusiasmo, dedicación y confianza en lograr sus resultados.</p> <p>Busca soluciones efectivas considerando reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por su docente.</p> <p>Expresa ideas claras verbalmente, y por escrito.</p> <p>Coopera efectivamente, con sus compañeros de trabajo.</p>
<p>Unidad 2.</p> <p><i>EVALUACIÓN ECONÓMICA FINANCIERA Y DE PROYECTOS.</i></p>	<p>.1. Capital de trabajo contable y financiero</p> <p>.2. Punto de equilibrio y Volumen deseado</p> <p>.3. Flujos de caja</p> <p>.4. Criterios de inversión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y socialización sobre Capital de trabajo. • Solución de ejercicios prácticos para calcular el capital de trabajo 	<p>Motivación a la pro actividad para</p> <p>Identificar las necesidades básicas de su aprendizaje.</p>

(5 semanas)	<p>.4.1. Valor Presente Neto, VPN.</p> <p>.4.2. Tasa Interna de Retorno, TIR.</p> <p>.4.3. Período de recuperación de la inversión.</p>	<p>haciendo uso del Excel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y socialización sobre punto de equilibrio y volumen deseado. • Solución de ejercicios prácticos para calcular el punto de equilibrio y el volumen deseado haciendo uso del Excel. • Construcción de flujos de caja siguiendo las necesidades de la empresa haciendo uso del Excel. • Solución de ejercicios prácticos para calcular Valor Presente Neto haciendo uso del Excel. • Solución de ejercicios prácticos para la Tasa Interna de Retorno y el Período de recuperación de la inversión haciendo uso del Excel. 	<p>Interés y compromiso para realizar entrega de trabajos, en las fechas establecidas.</p> <p>Demuestra automotivación, entusiasmo, dedicación y confianza en lograr sus resultados.</p> <p>Busca soluciones efectivas considerando reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por su docente.</p> <p>Expresa ideas claras verbalmente, y por escrito.</p> <p>Coopera efectivamente, con sus compañeros de trabajo.</p>
-------------	---	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Libros impresos:

- Álvarez, I. (2016). Finanzas Estratégicas y Creación de Valor. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Anaya, H. (2011). Análisis Financiero Aplicado y Principios de Administración Financiera. Bogotá: Universidad Externado. 14ª Edición.
- Cano, A. (2017). Matemáticas Financieras. Bogotá: Ediciones de la U.
- Córdoba, M. (2016). Gestión Financiera. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Córdoba, M. (2018). Formulación y Evaluación de Proyectos. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Chu, M. (2018). Finanzas para no financieros. Bogotá: Ediciones de la U.
- Flórez, J. (2017). Proyectos de Inversión para las Pyme. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Flórez, J. (2015). Plan de Negocio para pequeñas empresas. Bogotá: Ediciones de la U.
- Gutiérrez, C., Gutiérrez, J. y Francisco, D. (2018). Planeación Financiera y Gestión del Valor. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Méndez, R. (2016). Formulación y Evaluación de Proyectos: enfoque para emprendedores. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Meza, J. (2017). Evaluación Financiera de Proyectos. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2015). Matemáticas Financieras con aplicaciones en Excel. México: Grupo Editorial Patria.
- Rojas, M. (2016). Evaluación de Proyectos para Ingenieros. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Toro, F. (2014). Portafolio de Proyectos con Excel. Bogotá: Ecoe Ediciones.

WEBGRAFIA:

- Aponte, R., Muñoz, F. y Álzate, L. (noviembre 9 de 2016). La Evaluación Financiera de Proyectos y su aporte en la generación de valor corporativo. Ciencia y Poder Aéreo Revista científica de la Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana (12), 144-155.
<https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/567/747>
- Carrillo, P. (2017). Modelo de Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión. Colegio de Estudios Superiores de Administración [Tesis de Maestría]. <https://repository.cesa.edu.co/bitstream/handle/10726/1744/MFC2017-00650.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Ortega, R. (2017). Fundamentals of Financial Management. Madrid: Esic Editorial. Bilingual Edition.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Mqc0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=art%C3%ADculos+en+ingl%C3%A9s+sobre+finanzas+b%C3%A1sicas&ots=PR-Eouly7N&sig=YGMRs-ix1SX2W2tB_NKq5Y5SwaQ#v=onepage&q&f=false

Puente, A. (marzo de 2016). Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión: Metodología y Estudio de Caso. https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Puente-Gonzalez/publication/315448918_Investment_Project_Appraisal_A_proposal/links/58d0230292851c8841c27f67/Investment-Project-Appraisal-A-proposal.pdf

MEDIOS AUDIOVISUALES:

Unidades Tecnológicas de Santander (2018). *Procesos de Lectura y Escritura*. [MOOC]. <https://www.utsvirtual.edu.co/sitio/mooc-procesos-de-lectura-y-escritura/>

Unidades Tecnológicas de Santander (2018). *Argumentando ando*. [MOOC]. <https://www.utsvirtual.edu.co/sitio/mooc-argumentando/>

Unidades Tecnológicas de Santander (2018). *Potencia tus ideas*. [MOOC]. <https://www.utsvirtual.edu.co/sitio/mooc-potencia-tus-ideas-a-traves-del-arte/>

Unidades Tecnológicas de Santander (2018). *Contabilidad General*. [MOOC]. <https://www.utsvirtual.edu.co/sitio/mooc-contabilidad-general/>

Universidad EAN (2018). *Finanzas para no financieros*. [MOOC]. <https://universidadean.edu.co/programas/cursos-gratuitos-mooc/mooc-finanzas-para-no-financieros>

Universidad Pontificia Javeriana (2018). *Finanzas Personales*. [MOOC]. <https://www.edx.org/course/finanzas-personales>

Universidad EAN (2018). *Gestión de Industrias creativas y culturales*. [MOOC]. <https://universidadean.edu.co/programas/cursos-gratuitos-mooc/mooc-gestion-de-industrias-creativas-y-culturales>

SOFTWARE, AULAS VIRTUALES Y OTROS ESPACIOS ELECTRÓNICOS

N/A